

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Н.А. Ярош
Приказ № 62/1 от 23.08.2018



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет
(старшая)

Воспитатель Катина Т.П.
срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2018 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5 – 7 лет (старшая группа) МБДОУ «Чайка» в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-7 лет. Программа разработана с учетом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО: Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.

- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», автора Р.Б. Стеркина,

- Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автора О.П. Радынова, Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка), авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительное искусство:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
4. Развивать творчества в двигательной деятельности;
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Обязательная часть программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (см. содержательный раздел программы, стр.49-172); Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
 - «Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П.Радынова (художественно-эстетическое развитие);
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).
 - авторская программа Асочакова Л.В и др. «Хакасия – земля родная», реализующая регионально-культурный компонент.
- Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Количественный состав старшей группы на 01.09.2018г. составляет 28 детей. Возраст детей: 5-7 лет. Девочек – 12, мальчиков - 16 Состав семей: полные – 19, неполные – 4, многодетные — 4.

Образовательный уровень родителей: Высшее – 13 Средне-техническое – 6 Среднее — 3 Средне-специальное - 16

Возраст родителей, законных представителей:

20 – 30 лет - 5 человек

31 – 40 лет - 38 человек

41 – 50 лет — 6 человек

Социальный статус родителей:

Безработные – 2, рабочие – 14, служащие – 12, частные предприниматели — 3.

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и

взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят.

Содержательный раздел.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

«Речевое развитие»:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и

воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно слушать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

«Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительное искусство.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. **Графика как вид изобразительного искусства.**

Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников- живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея.

Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать

пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Изобразительно-выразительные умения Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. В Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие

умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература:

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»:

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Реализация комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий и процедур.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Расширять знания об истории страны, республики, города; о символике страны, республике, города (герб, гимн, флаг);
- Создать условия для расширения кругозора в части представлений детей о богатстве республики (природные ископаемые, природные зоны, заповедники, животные и птицы, лечебные озера и туризм), вызывающие гордость за достижения; - Формировать у детей представление о культуре хакасского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края;
- Способствовать проявлению интереса у детей знакомству с историей города, отраженной в названиях улиц, памятниках, через экскурсии, посещение музея, памятных мест, встреча с интересными людьми, просмотра презентаций, фотографий;

- Создать условия для ознакомления детей с произведениями хакасских композиторов, хакасской народной музыкой;
- Дать представление о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;
- Показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет (старшая группа)

подгруппа детей в возрасте от 5 до 6 лет

Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)
Физическое развитие	Физическое развитие	3	1ч 15мин	111	46 ч 15мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 мин	37	12 ч 20мин
	Подготовка к обучению грамоте	1	20 мин	37	12 ч 20мин
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	2	40 мин	74	24 ч 40 мин
	музыка	2	50 мин	74	30 ч 50мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	20 мин	37	12 ч 20 мин
ИТОГО:		10	3ч 45мин	370	138 ч 45мин

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет (старшая группа)

подгруппа детей в возрасте от 6 до 7 лет

Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)
Физическое развитие	Физическое развитие	3	1ч 15мин	111	46 ч 15мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	60 мин	74	37 ч
	Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин	37	18 ч 30 мин
	Чтение художественно	1	30 мин	37	18 ч 30 мин

	й литературы				
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	3	20 мин 25 мин 30 мин	111	46 ч 15 мин
	музыка	2	50 мин	74	30 ч 50 мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	2	60 мин	74	37 ч
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	1	30 мин	37	18 ч 30мин
ИТОГО:		15	6 ч 50мин	555	252 ч 50 мин

Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие

Математическое и сенсорное развитие для старшей подгруппы детей

Лексическая тема	НОД	Цель	Содержание работы
Сентябрь			
1.Овощи, огород	Число и цифра 1 (№1). Величина	Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с числом и цифрой, сравнения предметов по величине	Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй овощи», «Соедини правильно»
2.Фрукты, сад	Число и цифра 2; знаки +, = (№2)	Создание условий для познавательного развития посредством соотношения множеств	Задачи в стихах, Игровое упражнение «Дорисуй недостающие фигуры»
3.Осень, признаки осени	Числа и цифры 1, 2, 3 (№3)	Создать условия для установления соответствия между числом и цифрой, решения логических задач	Игровое упражнение «Нарисуй листики по образцу»
4.Грибы, ягоды	Числа и цифры 1, 2, 3, 4 (№4)	Создать условия для установления соответствия между числом и цифрой, решения логических задач	Игра «Сосчитай и запиши грибочки», «Кто внимательный?»
Октябрь			
1.Лес, деревья	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	Независимость числа от величины предметов (№5) Создать условия для установления соответствия между числом и цифрой, показать независимость числа от размера предметов	Игра «Что перепутал художник»
2.Головные уборы, одежда	Число и цифра 6; знаки +, = (№6)	Создание условий для познавательного развития	Игра «Кто внимательный»,

		посредством соотношения множеств	«Закрась правильно»
3.Мебель	Числа и цифры 4, 5, 6 (№7)	Создать условия для установления Игровое упражнение «Сосчитай и закрась», соответствия между числом и цифрой и количеством предметов	д\у «Выложи из палочек геометрическую фигуру»
4.Бытовая техника	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак – (№8)	Создать условия для познавательного развития детей, установления закономерностей в решении логических задач	Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры»
Ноябрь			
1.Посуда	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; знаки -, больше, меньше (№9)	Создать условия для познавательного развития детей, установления равенства между двумя группами предметов; обеспечить условия для ориентировки в пространстве предметов	Игра «Соедини правильно», игра «Назови соседей»
2.Русское народное творчество	Число и цифра 7, знаки +, = (№10)	Создать условия для познавательного развития детей, деления квадрата на 4 части	Игра «Слушай и считай, игра «Сложи квадрат»»
3.Транспорт	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; сложение числа 7 из двух меньших (№11)	Способствовать умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Игра «Считай, рисуй, записывай»
4.Профессии	Цифры 1-8, знаки +,- (№12)	Создать условия для познавательного развития детей посредством правильного использования математических знаков +,-	Игры «Бусы», «Соедини правильно», «Дни недели»
5.Комнатные растения	Порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших(№13)	Создание условий для познавательного – исследовательской деятельности посредством сложения числа 8 из двух меньших	Игра «Дорисуй и напиши правильно», игра «Нарисуй цветочек по клеткам»
Декабрь			
1.Зима. Признаки зимы	Решение примеров, ориентировка в пространстве (№14)	Обеспечить условия для решения примеров на сложение и вычитание; создать условия для определения словом положения предмета по	Игра «Дорисуй и напиши правильно»

		отношению к себе, другому лицу	
2.Зимующие птицы	Знаки больше, меньше; логические задачи на анализ и синтез (№15)	Создание условий для познавательной – исследовательской деятельности посредством использования математических знаков; учить понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно	Игры «Смотри, считай, записывай», «Назови правильно»
3.Дикие животные (лесные)	Числа и цифры 19 (№17)	Создать условия для умения отгадывания математических загадок, решения математических задач на установление закономерностей	Игры «Отгадай загадку», «Дни недели»
3.Домашние животные и птицы	Порядковый счёт; сравнение смежных чисел (№18)	Создать условия для познавательного развития детей посредством правильного понимания вопросов «сколько?», «какой по счёту?», на котором по счёту месте»	Игра «Слушай и считай», «Сложи квадрат»
4.Новый год	Математическая викторина	Создать условия для проявления знаний детей, полученных на предыдущих	Решение занимательных задач
Январь			
1. Игрушки	Число и цифра 10 (№19)	Создать условия для познавательного развития детей; знакомство с геометрической фигурой - трапецией; обеспечить применение навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы	Игра «Будь внимательным», «Выложи геометрическую фигуру из палочек»
2.Детский сад	Сложение числа 10 из двух меньших чисел (№20)	Обеспечить условия понимания отношения между числами	Игра «Запиши пропущенную цифру»
3.Человек. Части тела	Решение задач (№21)	Способствовать умению соотносить число и цифру; учить понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно; для рисования в тетради в клетку	Игра «Составь задачу, запиши решение» «Нарисуй кораблик в тетради в клетку»
Февраль			
1.Животные крайнего	Решение задач на сложение и	Обеспечить условия для решения задач на сложение и	Игра «Отгадай загадку», «Выложи

севера	вычитание (№22)	вычитание; создать условия для умения отгадывания математических загадок, решения математических задач на установление закономерностей	фигуру из палочек»
2.Обитатели рек, морей, океанов	Составление числа из двух меньших (№23)	Создать условия для решения примеров на сложение и вычитание; ориентировка в пространстве;	Игра «Дорисуй правильно», «Выложи фигуру из палочек» формировать навык самоконтроля и самооценки
3. Наша Армия	Установление соответствия между цифрой и количеством; знаки больше, меньше(№24)	Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности посредством использования математических знаков; учить понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно	Игра «Помоги написать знаки», «дни недели»
4.Животные жарких стран	Решение задач на сложение и вычитание (№25)	Обеспечить условия для решения задач на сложение и вычитание, решение логической задачи на сходство и различие	Игра «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру»
Март			
1.Весна. Признаки весны	Установление соответствия между количеством и цифрой (№26)	Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности посредством использования математических знаков	Игра «Исправь ошибку художника»
2. Семья (Международный женский день)	Решение задач, отгадывание загадок (№27)	Обеспечить условия для развития логического мышления. Способствовать умению соотносить число и цифру; учить понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно	Игра «Реши задачу», «Отгадай загадки»
3.Продукты питания	Решение математической загадки; ориентировка на листе бумаги (№28)	Способствовать умению решать математические загадки; обеспечить понимание слов, обозначающих местоположение предмета	Игра «Дорисуй цветы», игра «рисуем картину»
4. Наши сказки	Решение задач. Логическая задача на решение закономерностей	Создать условия для решения задач на сложение и вычитание; формировать навык самоконтроля и	Игры «Составь и дорисуй задачу», «Дорисуй недостающую

	(№29)	самооценки	фигуру»
Апрель			
1. Правила дорожной безопасности	Порядковый счёт; ориентировка в пространстве (№30)	Создать условия для упражнений в различии количественного и порядкового счёта; обеспечить условия для ориентировки в пространстве	Игра «Что растёт на нашей грядке», игра «Нарисуй правильно»
2. Космос	Сложение числа 10 из двух меньших; порядковый счёт (№31)	Создать условия для решения примеров на сложение и вычитание; формировать навык самоконтроля и самооценки	Игра «Кто за кем», игра «Дорисуй цветок»
3. Перелётные птицы	Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов (№32)	Создать условия для решения задач и примеров на сложение и вычитание; формировать навык самоконтроля и самооценки	Игры: «Составь задачу», «закрась правильно»
4. Пожарная безопасность	Сложение чисел (до 10) из двух меньших	Обеспечить условия понимания отношения между числами	Игра «Дорисуй правильно»
Май			
1. Насекомые	Математические знаки (+, -, больше, меньше, =)	Создать условия для применения знаков в обозначении математических действий; формировать навык	Игры: «Нарисуй правильно», «Помоги написать знаки»
2. Я и улица	Сравнение смежных чисел	Создать условия для понимания закономерности числового ряда	Игра «Назови соседей»
3. Полевые и садовые цветы	Математическая викторина	Создать условия для проявления знаний детей, полученных на предыдущих занятиях	Решение занимательных и логических задач
4. Лето	Решение занимательных и логических задач	Создать условия для проявления знаний детей, полученных на предыдущих занятиях	Самоконтроль и самооценка

Математическое и сенсорное развитие для подготовительной подгруппы детей

Месяц	№ занятий	Тема
1	2	3
Сентябрь	Образовательная деятельность №1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $>$, $<$, работа со счётными палочками, квадрат, прямоугольник
	Образовательная деятельности №2	Знаки $=$, $/$, $=$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.
	Образовательная	Счёт по образцу и названному числу,

	деятельности №3	независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельность №4	Знаки $>$, $<$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.
Октябрь	Образовательная деятельность №5	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельность №6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.
	Образовательная деятельность №7	Порядковый счет, счет по названному числа, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Образовательная деятельность №9	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельность №10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №12	Отношения между числам, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.
Декабрь	Образовательная деятельность №13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №14	Решение примеров, знаки $+$, $-$, соответствие между цифрой и количеством предметов . Величина, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.
	Образовательная деятельность №16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
Январь	Образовательная деятельность №17	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
	Образовательная деятельность №20	Математическая загадка, знаки $+$, $-$, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
Февраль	Образовательная деятельность №21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельность №22	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по

	деятельности №23	названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №24	Число 18, Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
Март	Образовательная деятельность №25	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.
	Образовательная деятельность №26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
	Образовательная деятельность №27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.
	Образовательная деятельность №28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.
Апрель	Образовательная деятельность №29	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.
	Образовательная деятельность №30	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельность №31	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.
	Образовательная деятельность №32	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические задачи.
Май	Образовательная деятельность №33,34,35,36	Закрепление пройденного материала.

Образовательная область «Речевое развитие» в старшей подгруппе детей

Лексическая тема	НОД	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)
1. Детский сад. День знаний.	Творческое рассказывание Поговорим по телефону.	Познакомить с особенностями диалогической речи, научить отвечать на вопросы связными, последовательными развернутыми предложениями, соблюдая при ответе выразительность, активизировать употребление в речи словесных форм вежливости; закреплять правила речевого поведения.
2.Овощи, фрукты	Определение первого звука в слове. Различениями на слух твердые и мягкие звуки.	Закреплять представление о слове, развивать фонетический слух. Познавательное развитие: расширять кругозор детей.

3.Фруктовый сад	Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища»	Познакомить с басней, ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе, научить связывать ее с определенной ситуацией; пересказывать текст.
4.Осень наступила	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана.
5. Грибы,ягоды	Составление описательного рассказа по картине «Еж».	Обучать навыкам составления рассказа по картинкам, включая в него описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств; развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами: -онок,-енок.
6.Лес,деревья	Творческое рассказывание Интервью у осеннего леса.	Познакомить с особенностями интервьюирования; научить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувственный опыт. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения.
7.Одежда, головные уборы,обувь	Пересказ художественного произведения Я.Тайца «По грибы»	Обучать навыкам пересказа текста (без педагогической поддержки),передавая интонационно характеры персонажей, свое отношение к героям; рассказы по ролям. Проверить, насколько богат словарный запас детей.
8.Одежда, головные уборы, обувь	Звуковой анализ слова. Лексические упражнения.	Научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонетический слух (называть слова с заданным звком, первый звук в слове)
9..Мебель	Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение, помочь пониманию содержания и смысла поэтических текстов; развивать поэтический слух; речевые умения в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».
10. Бытовая техника	Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»	Закреплять представление об осеннем времени года; обогащать словарный запас, употребляя в речи слова определения; развивать диалогическую речь; вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе.

11.Посуда	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Обучение рассказыванию. Научить составлять предложения, различные по структуре; активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем.
12.Русское народное творчество	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Обучение рассказыванию. Упражнять детей в пересказывании. Познавательное развитие: расширять кругозор детей.
13.Транспорт	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова.
14.Профессии	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, выразительно рассказывать текст (без педагогической поддержки); развивать речевые умения подбирать к словам определения, синонимы и антонимы.
15.Комнатные растения	Творческое рассказывание Почемучки.	Учить связно, выразительно рассказывать текст (без педагогической помощи); развивать речевые умения подбирать к словам синонимы и антонимы.
16.Зима. Признаки зимы	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
17.Дикие животные	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка»	Развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, последовательно излагая описываемые события; учить пониманию сложных нравственных категорий, правильно используя при этом речевые формы.
18.Домашние животные	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
19.Новый год	Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза.	Развивать речевые умения использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы, развивать воображение.
20.Игрушки	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.

21. Детский сад	Пересказ произведения Н.Калинина «Про снежный колобок»	Учить пересказывать рассказ, излагая содержание близко к тексту, передавая интонацию, свойственную определенному персонажу произведения; сопереживать персонажу.
22. Человек, части тела	Пересказ произведения Е.Пермяка «Для чего нужны руки»	Учить пересказывать текст, излагая события связно и последовательно, правильно передавая идею, содержание; выразительно воспроизводить диалоги персонажей.
23. Животные Крайнего севера	Обучение рассказыванию сказке «Айюга»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в сокращении).
24. Обитатели рек, морей и океанов	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.
25. Наша Армия	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»
26. Животные жарких стран	Лексические упражнения. Чтение небылиц.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем.
27. Весна, признаки	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой)
28. Семья Международный женский день	Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
29. Продукты питания, витамины	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
30. Наши сказки	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Речевое развитие: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
30. Правила дорожного движения	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
31. Космос и люди	Пересказ произведения Е. Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст, выражать свое отношение к природе, к прочитанному, высказывать свое мнение.
32. Перелетные птицы	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.

32. Пожарная безопасность	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
33. Вода	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
34. Насекомые	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать
35. Я и улица	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения Познавательное развитие: расширять кругозор детей
36. Правила дорожного движения	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами
37. Полевые и садовые цветы, травы	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»

Перспективно-тематический план НОД в старшей подгруппе по обучению грамоте и письму

№	Сентябрь	Часы
1	Тема: «Знакомство со Звукариком. Слово. Звуки». Цель: Дать детям представление об одной из основных единиц языка - слове. Познакомить со звучащим словом. Развивать умение определять первый звук в слове. Познакомить с правилами посадки за столом при письме, тетрадь, положением тетради, руки, карандаша на столе. Учить рисовать точки, прямые линии.	1
2	Тема: «Звуки». Цель: Познакомить с разнообразием звуков окружающего мира. Дать представление о звуке, как о единице языка. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, назывании слова на заданный звук. Учить правильно держать карандаш, рисовать волнистые линии.	1
3	Тема: «Гласные звуки».	1

	Цель: Дать понятие о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Продолжать учить выделять интонацией звук в слове. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Рисование кружочков.	
4	Тема: «Согласные звуки». Цель: Дать понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, в назывании слова с заданным звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Рисование квадратов.	1
	Октябрь	
5	Тема: «Мягкие и твердые согласные звуки». Цель: Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в умении на слух различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять первый звук в слове. Рисование треугольников.	1
6	Тема: «Звуковой анализ слова». Цель: Познакомить детей со схемой звукового анализа слова. Учить проводить звуковой анализ слова «ау». Закреплять умение интонацией выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка шарика.	1
7	Тема: «Звуковой анализ слова «Мак». Буква «А». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак». Закреплять умение называть первый звук в слове, слова с заданным звуком. Познакомить с гласной буквой «А», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «А».	1
8	Тема: «Звуковой анализ слова «Дом». Буква «О». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом». Познакомить с гласной буквой «О», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «О».	1
	Ноябрь	
9	Тема: «Звуковой анализ слова «Дым». Буква «Ы». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах. Дать понятие о словоразличительной ролью звука. Познакомить с гласной буквой «ы», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы с соответствующим звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Обведение и штриховка буквы «Ы».	1
10	Тема: «Звуковой анализ слова «Лук». Буква «У». Цель: Учить проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Познакомить с гласной буквой «У», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «У».	1
11	Тема: «Звуковой анализ слова «Кит». Буква «И». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «кит», называть слова с заданным звуком. Познакомить с гласными буквами «И», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «И».	1
12	Тема: «Звуковой анализ слова «Эхо». Буква «Э».	1

	Цель: Учить проводить звуковой анализ слова «эхо». Познакомить с буквами «Э», их целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком, называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Э».	
	Декабрь	
13	Тема: «Слоги». Цель: Познакомить с термином «слог». Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Развивать интерес к словообразованию. Рисование узора: круг, квадрат.	1
14	Тема: «Дву - трехсложные слова». Цель: Учить детей делить на слоги дву- трехсложные слова. Закрепить понятие «слог». Развивать умение называть слова с заданным слогом, выделять интонационно звук в слове. Рисование флажков.	1
15	Тема: «Звуковой анализ слова «Роза». Буква «Р». Цель: Учить проведению звукового анализа слова «роза». Познакомить с буквами русского языка «Р», их печатным образом. Закреплять знания о гласных звуках и буквах. Уточнить слогообразовательную роль гласных звуков. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Р».	1
16	Тема: «Звуковой анализ слова «Сани». Буква «Н». Цель: Учить детей звуковому анализу слова «сани». Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Обведение и штриховка буквы «Н».	1
	Январь	
17	Тема: «Словесное ударение». Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие гласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить с о словоразличительной ролью ударения. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Рисование длинных и коротких палочек с закруглением внизу.	1
18	Тема: «Ударные и безударные гласные звуки». Цель: Дать представление о терминах «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук. Продолжать учить вычленять словесное ударение и его место в слове. Упражнять в назывании слов с заданным ударным гласным звуком. Рисование длинных и коротких палочек с закруглением сверху.	1
19	Тема: «Звуковой анализ слова «Мама». Буква «М». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «мама». Познакомить с буквой «М», ее целостным образом. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов. Упражнять в соотношении буквы с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «М».	1
20	Тема: «Звуковой анализ слова «Лист». Буква «Л». Цель: Учить проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры «лист». Познакомить с буквой «Л», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы со звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Л».	1
	Февраль	
21	Тема: «Звуковой анализ слова «Паук». Буква «П». Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова («паук»). Познакомить с буквой «П», ее целостным образом. Упражнять в соотношении	1

	буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение называть слова на предложенный звук. Обведение и штриховка буквы «П».	
22	Тема: «Звуковой анализ слова «Слон». Буква «С». Цель: Продолжать учить делать звуковой анализ слова («слон»). Познакомить с буквой «С», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать интерес и желание придумывать слова на предложенный звук. Обведение и штриховка буквы «С».	1
23	Тема: «Звуковой анализ слова «Жук». Буква «Ж». Цели: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова («жук»). Познакомить с буквой «Ж», ее печатным образом. Упражнять в соотношении буквы со звуком, слоговом чтении. Закреплять знание о словообразовательной роли звуков. Развивать умение называть слова на заданный звук и определять его позицию в слове (начало, середина, конец). Обведение и штриховка буквы «Ж».	1
24	Тема: «Звуковой анализ слова «Гуси». Буква «Г». Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова («гуси»). Познакомить с буквой «Г», ее целостным образом. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков, в чтении слова по слогам. Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Обведение и штриховка буквы «Г».	1
	Март	
25	Тема: «Звуковой анализ слова «Утки». Буква «У». Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова («утки»). Познакомить с печатным образом буквы «У». Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, о словообразовательной роли звуков. Упражнять в чтении слогов. Обведение и штриховка буквы «У».	1
26	Тема: «Звуковой анализ слова «Юла». Буква «Ю». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой «Ю». Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Ю».	1
27	Тема: «Звуковой анализ слова «Фигура». Буква «Ф». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова из трех слогов. Познакомить с печатным образом буквы «Ф». Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Упражнять в чтении слова по слогам, в соотношении букв со звуками. Обведение и штриховка буквы «Ф».	1
28	Тема: «Звуковой анализ слова «Цапля». Буква «Ц». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Познакомить с печатным образом буквы «Ц». Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять ударный и безударный гласные звуки. Упражнять в чтении слова по слогам. Обведение и штриховка буквы «Ц».	1
	Апрель	
29	Тема: «Предложение. Буквы «Ъ», «Ь». Цель: Дать представление о предложении как основной единице языка. Учить составлять простое нераспространенное предложение из двух слов, называть слова по порядку. Закреплять умение определять место ударения в словах. Обведение и штриховка букв «Ъ», «Ь».	1
30	Тема: «Простое предложение». Цель: Учить детей составлять предложение из двух слов, существительного и	1

	прилагательного, называть их по порядку. Закреплять умение читать слоги. Рисование наклонных палочек.	
31	Тема: «Простое предложение». Цель: Учить детей составлять предложение из двух слов, существительного и глагола. Упражнять в чтении слова по слогам, соотношении букв «О», «Э» со звуками. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Рисование узоров.	1
32	Тема: «Слова и предложения». Цель: Учить слышать отдельные предложения в потоке речи, членить предложение на слова, определять их количество. Закреплять печатный образ буквы «П», умение соотносить ее со звуком. Рисование по клеткам.	1
	Май	
33	Тема: «Звуковой анализ слова «Слива». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Учить детей составлять предложение с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, отдельных слов. Графический диктант.	1
34	Тема: «Схема предложения». Цель: Познакомить детей со схематическим изображением предложения. Учить составлять предложение по предложенной схеме, с заданным словом. Закреплять умение соотносить печатный образ буквы «Ж» со звуком. Развивать интерес к чтению слогов, слов, простых предложений. форму предмета в лепке. Рисование по точкам.	1
35	Тема: «Алфавит». Цель: Дать представление об алфавите. Уточнить и закреплять знание печатных образов ранее изученных и знакомых букв. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений. Развивать умение членить предложение на слова, последовательно выделять слова из предложения. Рисование овалов и полуовалов.	1
36	Тема: «Путешествие Звукарика». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение составлять предложение по схеме. Развивать интерес к освоению грамоты. Графический диктант.	1

Перспективно-тематический план НОД в подготовительной подгруппе по образовательной области «Коммуникация» (развитие речи).

Месяц	Развитие речи
-------	---------------

Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и козел» Составление рассказа по картине «В школу» Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Составление текста – рассуждения
Октябрь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду»
Ноябрь	Составление текста – поздравления. Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца» Составление рассказа с использованием антонимов
Декабрь	Составление рассказа по картине: «Лиса с лисятами» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»
Январь	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Сочинение сказки на предложенный сюжет Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»
Февраль	Составление рассказа «шишка» по серии сюжетных картин» Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин
Март	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» Сочинение сказки на заданную тему
Апрель	Пересказ сказки «Как аукнется. Так и откликнется» Описание пейзажной картины Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»
Май	Составление рассказа по картинкам: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему Повторение пройденного материала.

Перспективно-тематический план НОД «Обучение грамоте» в подготовительной подгруппе

Месяц	Обучение грамоте.
Сентябрь	Гласный звук А, буква А. Гласный звук У, буква У. Закрепление звуков А, У. Гласный звук О, буква О. Согласный звук М, буква М. Закрепление звуков А, У, О, М. Согласный звук С, буква С.
Октябрь	Звук Х, буква Х. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Звук Ш, буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Сопоставление звуков С и Ш. Согласный звук Л, буква Л. Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л.

Ноябрь	<p>Гласный звук Ы, буква Ы. Согласный звук Н, буква Н. Закрепление звука Н, буква Н. Звук Р, буква Р. Закрепление звука Р и буквы Р. Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.</p>
Декабрь	<p>Звук К, буква К. Продолжение работы по звуку К, букве К. Звук П, буква П. Закрепление звука П, буквы П. Согласный звук Т, буква Т. Закрепление звука, буквы Т. Гласный звук И, буква И. Закрепление гласного звука И, буквы И.</p>
Январь	<p>Согласный звук З, буква З. Сопоставление звуков З и С. Звук В, буква В. Закрепление согласного звука В, буквы В. Согласный звук Ж, буква Ж. Сопоставление Ж-Ш, ЖИ-ШИ. Звонкий согласный звук Б, буква Б. Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.</p>
Февраль	<p>Звук Г, буква Г. Закрепление звука Г, буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. Звук Д, буква Д. Сопоставление звуков Д и Т. Звук Й, буква Й. Сопоставление звуков И и Й. Буква Ь. Ь (мягкий знак) в середине слова.</p>
Март	<p>Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и в середине слова. Звук Е, буква Е. Гласный звук Я, буква Я. Закрепление звука Я, буквы Я. Гласный звук Ю, буква Ю. Гласный звук Ё, буква Ё.</p>
Апрель	<p>Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Сопоставление звуков Ч и Ц. Звук Щ, буква Щ. Глухой согласный звук Ф, буква Ф.</p>
Май	<p>Гласный звук Э, буква Э. Буква Ъ – разделительный твердый знак. Повторение пройденного материала. Двойные согласные. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи.</p>

№ п/п	Чтение художественной литературы в подготовительной группе Тема образовательной деятельности	Кол-во занятий
1	Ознакомление с малыми формами фольклора.	1
2	Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин»- «Уж небо осенью дышало...»	1
3	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	1
4	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное в всегда становится явным»	1
5	Чтение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»	1
6	Загадки. Скороговорки. Считалки.	1
7	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	1
8	Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лиса»	1
9	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
10	Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка»	1
11	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
12	Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень».	1
13	Чтение сказки «Про зайца — длинные уши...» Д. Мамина - Сибиряка»	1
14	Рассказ В. Даля «Старик-годовик»	1
15	Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1
16	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	1
17	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	1
18	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	1
19	Чтение рассказа Н. Носова «Затейники»	1
20	Беседа о жанровых литературных произведениях.	1
21	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1
22	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	1
23	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Бойко «Идет по улице солдат...»	1
24	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	1
25	Чтение рассказов, стихотворений о весне	1
26	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	1
27	«Не жалея минутки для веселой шутки»	1
28	Малые формы фольклора	1
29	Чтение басни И. А. Крылова «Лбедь, Щука и Рак»	1
30	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	1
31	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1
32	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	1
33	Малые формы фольклора	1
34	Литературная викторина	1
35	Чтение М. Михалкова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	1
36	Рассказывание сказки С. Аксёнова «Аленький цветочек»	1

Лексическая тема	НОД	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1. Овощи, огород, урожай	Чистота—залог здоровья (безопасность).	Создать условия для понимания детьми необходимости соблюдения гигиены при работе на огороде.	Игра «Чудесный мешочек». Рассмотрение картин «Сбор урожая».
2. Фрукты ад	Во саду ли в огороде (труд)	Создать условия для организации помощи взрослым в заготовке фруктов.	Просмотр презентации «Маленькие помощники».
Октябрь			
3. Осень, признаки осени	Хакасия осенью.	Создать условия для ознакомления с природой родного края.	Рассматривание фотографий с изображением родного края в осенний период.
4. Грибы, ягоды	Съедобные и несъедобные грибы.	Создать условия для расширения представления детей о пользе и вреде грибов.	Рассматривание муляжей грибов. Игра «Четвертый лишний».
5. Деревья и кустарники в осенний период (осенний лес)	Сравнение репродукций картин с изображением лета и осени.	Создать условия для понимания целостной картины мира.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
6. Перелетные птицы (водоплавающие птицы).	Поможем мальчику Нехочухе?	Создать условия для усвоения общепринятых норм поведения.	Рассматривание иллюстраций различных кормушек. Изготовление кормушек совместно с родителями.
Ноябрь			
7. Одежда бубь, головные уборы.	Каждому сезону своё.	Создать условия для расширения представления об обуви, одежде, головных уборах их разновидностях в зависимости от времени года.	Д/и «Отвечай быстрее».
8. Домашние животные и их детеныши	Тили — тили бом, загорелся кошkin дом.	Создать социальную ситуацию общения.	Д/и «Кто в домике живет?», «Разложи правильно».
9. Дикие животные леса и их детеныши	Кто в лесу живет?	Создать условия для ознакомления детей с различными видами диких животных родного края.	Просмотр презентации «Мир животных». Игра «Собери картинку».
10. Животные	Алло! Алло!	Создать условия для ознакомления детей с правилами речевого поведения во	Д.и «Звонок в Африку».

жарких стран		время телефонного разговора.	
Декабрь			
11. Зима. Зимующие птицы.	Как погода влияет на наше здоровье.	Создать условия для расширения представлений детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.	Д.и «Полезно – вредно».
12. Мебель	Мебельная фабрика.	Создать условия для закрепления о мебели, о различных материалах, которых изготовлена мебель, умение правильно ухаживать за мебелью.	Д.и «Что нужно для работы?».
13. Посуда	Народно-прикладное искусство(хохлома, дымка, гжель).	Создать условия для развития знаний у детей о народно-прикладном искусстве, формировать интерес к народным промыслам	Д/и: «Что изменилось». Д/и: Лото «Подбери узор к посуде».
14. Новый год, зимние забавы	Этикет и культура внешнего вида	Создать условия для развития у детей культуры внешнего вида.	Беседа «Куда и как мы одеваемся?» Рассматривание карнавальных костюмов и масок.
Январь			
15. Транспорт	В городском транспорте.	Создать условия для ознакомления детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Д.и «Мы пассажиры».
16. Профессии	Кто нас воспитывает?	Создать условия для воспитания уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Беседа «Кто работает в саду?». Экскурсия на кухню.
17. Инструменты (рабочие строители)	Инструменты, требующие осторожного обращения.	Создать условия для умения самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с инструментами.	Беседа «Для чего нужны инструменты?» Д.и «Какой профессии нужны какие инструменты».
Апрель			
18. «Перелетные птицы»	Этичные и неэтичные поступки	Создавать условия для объяснения детям значение этичных и неэтичных поступков	Игровые ситуации Викторины
Май			
19. Правила дорожного движения	Каким я хочу быть	Создавать условия для развития представлений у детей о культурном человеке	Чтение «Вежливые слова» Д/и «Помоги старушке»
Предметный мир			
20. Сентябрь «Фрукты, сад»	Две вазы (стекло, керамика)	Способствовать формированию представлений о материалах	Чтение познавательных рассказов
21. Октябрь «Одежда»	«Одежда»	Создавать условия для развития знаний о сезонной одежде	Чтение сказки «Снежная королева»
22. Ноябрь	Народно-прикладное	Создавать условия для развития знаний у детей о народно-прикладном	Д/и: «Что изменилось»

«Посуда»	искусство(хохло ма, дымка, гжель)	искусстве, формировать интерес к народным промыслам.	Д/и: Лото «Подбери узор к игрушке»
23 Декабрь Домашние животные	Откуда пришла книга, история создания книги	Создавать условия для развития знаний о технологии; бумагу для книг делают из дерева, деревья растут очень долго, воспитывать бережное отношение к книгам.	Загадывание загадок о книгах
24. Январь «Мебель»	Какая она разная –мебель!	Способствовать развитию знаний о разновидностях мебели.	Д/и «Подбери мебель», «один кубик стул и стол».
25. Февраль «Ателье»	Ткани	Создавать условия для развития знаний о качествах и свойствах ткани.	Д/и «Тактильные дощечки», Ср/и «Ателье»
26. Март «Семья»	Продукты	Создавать условия для развития знаний у детей о продуктах питания	Д/и «Узнай продукт по описанию», д/и «Магазин»
27. Апрель «Космос»	Ракеты и кометы	Создавать условия для развития знаний у детей о космосе, о летающих объектах находящихся в космосе.	Чтение энциклопедий, познавательных рассказов. Ср/и «Галактика»
28. Май «Полевые цветы и травы»	Найди сходство и различия	Создавать условия для закрепления знаний у детей о назначении предметов и материалов	Игры головоломки «Найди различия»
Краеведение			
29. Сентябрь «Осень, признаки осени»	Символы Республики Хакасия	Создавать условия для формирования знаний о символике Республики Хакасия и родного города.	Д/и «Сложи картинку», «Где флаг, а где герб?»
30. Октябрь «Одежда»	Хакасский национальный костюм	Создавать условия для развития знаний у детей о национальной хакасской одежде.	Экскурсия в музей
31 .Ноябрь Транспорт	Волшебные озера Хакасии	Создавать условия для развития знаний о природе Хакасии.	Беседа «Расскажи о природе Хакасии»
32. Декабрь «Зима, зимующие птицы»	Праздники на Руси	Создавать условия для формирования представлений о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа	Ср/и «Светлая пасха!»
33. Январь «Народные праздники на Руси»	Коляда	Создавать условия для развития знаний у детей с обрядовыми праздниками.	Развлечение «Рождественские сказки»
34. Февраль «Что из	Знакомство с хакасскими музыкальными	Познакомить детей с музыкальными инструментами коренного населения Хакасии	Д/и:«Что за чудо инструмент?» «Хакасский оркестр»

чего и для чего»	инструментами		
35. Март «Весна, приметы весны»	Какие люди живут на земле	Создавать условия для развития знаний о сходстве и различие людей разных рас и национальностей; воспитывать уважение к людям разной расовой принадлежности	Изготовление книжки самоделки «Люди разных народов»
36. Апрель «Откуда хлеб пришел»	Хлеб всему голова	Создавать условия для формирования знаний о старинном способе уборки хлеба	Беседа: «Наш урожай», Д/и: «Доскажи словечко»
37. Май «Русские обычаи, взаимопонимание»	Планета Земля – наш дом	Способствовать расширению представлений о карте и глобусе, познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес	Д/и: «Моя планета», Предложить разрезные картинки

Перспективно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности по образовательной деятельности «Предметный и социальный мир» в подготовительной подгруппе

СЕНТЯБРЬ.

Задачи.

Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня).

Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.

Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.

Воспитывать интерес у труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба).

Занятия.

«Путешествие колоска»

Цели. Закрепить знания детей о злаковых культурах. Из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше.

Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»

Цели. Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомит с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.

2. Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

3. Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый. Слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера

постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.

4. Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постоянно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

5. Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу. Что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

6. Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух. Колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

7. Наблюдения за птицами и насекомыми (см. наблюдения в старшей группе в сентябре).

Беседы.

«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются?»

Труд в природе.

В уголке природы: уход за птицами уголка природа, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на даче.

В природе: уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры).

Экологические игры.

«Вершки и корешки», «Когда это бывает», «Аукцион», Магазин «Овощи-фрукты», «Почтальон принес посылку», «Придумай загадку», Хороводная игра «Жнец», «Угадай и назови», «Каких листьев больше», «откуда хлеб пришел».

Чтение художественной литературы.

М.Михайлов «Лесные хоромы», А.Майков «Люблю дорожкой лесною», Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», А.Марков «осень», В.Василевский «В лесу», И.Бунин «Осень», «Чащи леса».

Фольклор.

Украинская народная сказка «Колосок», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», загадки об осени.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Разместить уголок леса, оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растения.

Книжный уголок.

Разместить репродукции картин: Т.Васильев «Перед дождем», Л.Бродская «Осенний туман».

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т.д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.

Уголок экспериментальной деятельности.

Экологические игры «лото», «Чьи детки?», Ботаническое лото», «магазин». «Овощи-фрукты».

ОКТАБРЬ.

Задачи.

-Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.

- Расширять представления о неживой природе: воздух и его свойства.
- Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли.
- Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.

Занятия.

Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)

Цели. Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.

«Унылая пора! Очей очарованье!»

Цели. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)

Цели. Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.

Как и для чего человек дышит.

Цели. Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения о опыты.

1.Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Продолжить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Предложить детям вести календарь расцветивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.

2.Сравнивать деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

3.Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.

4.Повторить опыт с одуванчиком (см. опыты в ст. группе)

5.Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.

6.Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.

7.Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Беседы.

«Где зимуют лягушки», «Для чего дереву листья», Как человек может помочь природе подготовиться к зиме».

Труд в природе.

В уголке природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Посев и выращивание зеленого корма для питомцев. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.

В природе: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли у кустарников.

Экологические игры.

Игра – развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки», «Придумай загадку», игровое упражнение «Одуванчик», «Консервный завод», «Загадай и отгадай».

Чтение художественной литературы.

В.Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «спешите видеть»; Н.Сладков «Синичкин запас»; М.Пришвин «Хитрый коврик»; Л.Толстой «Лебеди»; И.Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А.Блок «Зайчик»; В.Гаршин «Лягушка – путешественница»; Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г.Скребицкий «Осень»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек».

Фольклор.

Народные приметы. Связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

Книжный уголок.

Поместить книги В.Бианки, Г.Снегирева; иллюстрации: И.Левитан «Осень», «Золотая осень», И.Грабарь «Осенний день». И.Броцкая «Упавшие листья».

Уголок художественно-творческой деятельности.

Предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки-корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растений – к хлебу), «Одуванчик».

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить оборудование для опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронку, спущенные воздушные шары, поролоновую губку.

НОЯБРЬ.

Задачи.

-Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.

-Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.

-Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

-Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

-Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с органом пищеварения – желудком).

Занятия.

«Путешествие в осенний лес»

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.

«Для чего растению нужны семена»

Цели. Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность. Внимание, зрительную память.

«Путешествие капельки».

Цели. Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

«Зачем человеку желудок»

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег. Связать это с изменением температуры воздуха.

2. Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например. Солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу. Что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

3. Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том. Что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то. Что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

4. Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.

5. Опыт «Вода способна испаряться». Цель. Показать детям. Что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

Беседы.

«Какие семена путешествуют по воде и по воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь – ворота зимы».

Труд в природе.

В уголке природы: уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма.

В природе: изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.

Экологические игры.

«Почтальон принес посылку», «Что сначала, что потом», подвижная игра «Дуб-дубок», «что здесь лишнее?», «С какой ветки детки?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?».

Чтение художественной литературы.

И.Бунин «Первый снег», А.Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В.Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л.Куборев «Спроси у медведя»; К.Ушинский «История одной яблоньки»; Л.Квитко «Медведь в лесу».

Фольклор.

Народные приметы. Связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

Книжный уголок.

Поместить книги согласно перечню художественной литературы, репродукцию А.Пластова «Первый снег».

Уголок экспериментальной деятельности.

Пополнить емкостями для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена для творческих работ.

ДЕКАБРЬ.

Задачи.

- С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.

- Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря – день солнцеворота).

-Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.

-Продолжать знакомить детей с человеком как биологическим существом (пищеварительная система).

-Воспитывать интерес к народному календарю.

Занятия.

Экскурсия в зимний парк.

Цели. Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

(Примерный ход экскурсии см. в книге С.Н.Николаевой «Воспитание экологической культуры»)

Клуб знатоков леса.

Цели. Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.

«Путешествие мамонтенка».

Цели. Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.

«Для чего человек ест?»

Цели. Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

1.Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить взаимосвязь характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иглолочками». Обсудить с детьми, что происходит. Когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики

снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.

2. Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.

3. Опыт. Повторить опыт, выявляющий защитные свойства снега, и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

4. Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.

5. Опыт. Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать из пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадет на лист. Они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям. Что таким же образом собираются в небе облака.

6. Опыт по выявлению плавучести предметов. Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникает в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка – с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадает внутрь бутылочки, она утонет.

Беседы.

«Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит»; «Декабрь – полночь года». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

Труд в природе.

В природе: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.

В уголке природы: уход за питомцами, уборка клеток, смена воды, кормление. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.

Экологические игры.

«Кто где живет?». «К названному дереву беги!», «Угадайте!», «Найди. Что неверно», «Угадай, какой наш дом».

«Чтение художественной литературы».

В. Брюсов «Первый снег»; К.Бальмонт «Снежинка»; М.Пришвин «Этажи леса»; Л.Толстой «Зайцы»; Н.Некрасов «Мороз – Красный нос»; А.Стрижков «Декабрь»; С.Маршак «Эта снежная страница»; В.Бианки «письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В.Архангельский «летят пушистые снежинки».

Фольклор.

Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

Книжный уголок.

Разместить книги согласно перечню. Энциклопедию здоровья, либо книгу Г.Юдина «Главное чудо света». Разместить репродукции: И.Грабарь «Зимний пейзаж», И.Броцкая «Лес зимой в снегу».

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Уголок экспериментальной деятельности.

Пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками (для определения плавучести предметов).

ЯНВАРЬ.

Задачи.

- Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.
- В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся. Отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им.
- Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учит выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.
- Познакомит детей с огнем как явлением неживой природы.
- Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно - сосудистой системе.

Занятия.

Как живут наши пернатые друзья зимой.

Цели. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.

Север – царство льда и снега.

Цели. Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.

Что такое огонь?.

Цели. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.

Колыбельная из двух слов.

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.
 2. Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.
 3. Опыт. Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод. Почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.
 4. Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить. Какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствую прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.
 5. Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.
 6. Опыт. «Почему не тонут корабли?»
- Цель. Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.

Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Беседы.

«Может ли мороз убить дерево?» (по рассказам В.Бианки «Лес зимой»; «народный календарь о январе»; «как зимуют животные севера»).

Труд в природе.

В природе: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.

В уголке природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода.

Экологические игры.

«Отгадай и прочитай», «Найдите и покормите зимующих птиц», Каждую птицу – на свое место», «Ни сорока, ни ворона», «Северные олени».

Чтение художественной литературы.

Ю.Коваль «Заячьи тропы»; Н.Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И.Бунин «Метель»; В.Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С.Есенин «Пороша»; А.Толстой «Заяц»; О.Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

Фольклор.

Песенки – потешки – поговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь.

Самостоятельная деятельность детей.

Книжный уголок.

Поместить репродукции картин: А.Саврасов «Зимний пейзаж», В.Токарев «Зимушка – зима», Н.Ульянов «Снегири».

Уголок природы.

Иллюстрации, модели на тему «приспособления животных и растений к жизни в условиях крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить природный материал для изготовления поделок на тему «птицы» (перышки, палочки и т.д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования на тему «Огонь».

Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?».

Уголок экспериментальной деятельности.

Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

ФЕВРАЛЬ.

Задачи.

- В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.
- Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.
- Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.
- Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том. Что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.

- Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным. Понимание того, что все нужны друг другу. Что вредных животных не бывает.

Занятия.

Лес – это живой организм. Этажи леса.

Цели. Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».

Пищевые цепочки в лесу.

Цели. Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

Как животные приспособились к зиме.

Цели. Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

Если хочешь быть здоров»

Цели. Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня. Для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.

2. Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра).

3. Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

4. Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).

5. Наблюдения за птицами. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.

6. Опыт. Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят. Что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

7. Опыт. Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опыта зарисовать.

Беседы.

«Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса».

Труд в природе.

В природе: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.

В уголке природы: уход за птицами (мытьё поилок и кормушек, уборка клеток); уход за растениями уголка, посадка семян перца и овса.

Экологические игры.

«Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», какие бывают растения?», «Лиса мышкует», «Северные олени», «К названному дереву беги».

Чтение художественной литературы.

В.Алферов «птички-синички»; В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И.Винокуров «Кто как зимует»; П.Мочанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г.Скребицкий «всяк по-своему»; Е.Благинина «Мороз», «Снегурка»; В.Ситников «Голубые дни»; М.Пришвин «Этажи леса»; А.Броцкий «Белый мишка».

Фольклор.

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки. Макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений.

Книжный уголок.

Поместить репродукции картин А.Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса». По желанию детей, - разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о животных, экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т.д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

МАРТ.

Задачи.

- Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.

- Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.

- Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.

- Воспитывать интерес к народному календарю.

- Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.

Занятия.

«Как поссорились март и февраль»

Цели. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Цели. Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.

«Загадки природы».

Цели. Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.

«Как растет человек».

Цели. Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в уголке природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там где прогревает солнце, появляется первая травка.

2. Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечает прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные), могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе – весна на дворе», «Увидал грача – весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям. Что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу – самоучку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

3. Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

4. Опыт. Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольги, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

Беседы.

«Почему они так называются?» «Три победы весны»; «Тайны географической карты».

Труд в природе.

В природе: подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

В уголке природы: дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, принимают участие в размножении комнатных растений (определяют «деток», делят на части разросшиеся корневища). Учатся подкармливать комнатные растения.

Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Экологические игры.

«Узнай растение», «Где спрятано растение», «Отгадайте, что за растение», «Найдите, что опишу».

Чтение художественной литературы.

В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; Н.Сладков «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благодина «Весна», «На моем окошке».

Фольклор.

Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце – тает – снег – почва пропитывается влагой – первая травка – набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны. Картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

Книжный уголок.

Поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А.Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Рассматривание семейных альбомов и вкладывание родословного дерева с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске коллективного творчества.

Экологические игры: «Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

АПРЕЛЬ.

Задачи.

- Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе – пробуждение насекомых – прилет птиц.

- Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.

- Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.

- Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.

Занятия.

«Весенняя экскурсия в лесопарк».

Цели. Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки правильного поведения в природе.

«Почему земля кормит?»

Цели. Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.

«Кто такой человек?»

Цели. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

«Зеленая аптека»

Цели. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

1. Наблюдения за солнцем. Обратит внимание детей на то. Что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратит внимание на то. Что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.

2. Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное побуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратит внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

3. Наблюдения за деревьями. Объяснить детям. Что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

4. Наблюдения за птицами.

5. Опыт. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

Беседы.

«Птичий календарь»; «Что возьмем с собой в парк?»; «22 апреля – Международный день Земли».

Труд в природе.

Весенняя работа на участке: окапывание деревьев. Сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников.

В уголке природы: уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

Экологические игры.

«Живое – неживое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», «Не поется птицам без небес», «Ни сорока, ни ворона», «Сова», «Что растет в родном краю?»

Чтение художественной литературы.

С.Маршак «Ледоход»; В.Жуковский «Жаворонок»; Ф.Тютчев «Весенние воды»; Г.Ладанщиков «Весенняя песенка»; А.Шевченко «Весна – мастерица»; В.Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В.Снегирев «Скворец»; Н.Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».

Фольклор.

Поговорки и пословицы об апреле. Апрельские приметы, весенние приговорки и заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу».

Книжный уголок.

Поместить картины для рассматривания: И.Бродская «Апрель»; А.Грицай «Половодье»; иллюстрации весенней тематики; книги М.Пришвина, В.Бианки с иллюстрациями.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое – неживое», лото «Соседи по планете».

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружка из пенопласта).

МАЙ.

Задачи.

- В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев., распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.

- Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных.

- Формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.

- Обобщать знания детей о типичных экологических системах.

- Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Занятия.

«Весенние заботы птиц».

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

«Строим экологический город».

Цели. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

1. Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

2. Наблюдения за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

3. Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратит внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком. Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

4. Понаблюдать за гнездованием птиц.

Беседы.

«Да сохранится шар земной»: «Давай пройдемся медленно по лугу».

Труд на участке.

На участке: перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка).

В уголке природы: подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Уход за питомцами живого уголка. Предложить детям устроить уголок леса – посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса.

Экологические игры.

«Почему меня так называли?», «Бывает или нет», «Кому что по вкусу?», «Комары и ребята», «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Ни сорока, ни ворона», «Лягушки и цапля».

Чтение художественной литературы.

Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михайлов «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанчиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «Отчего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З.Воскресенская «Петя пересмешник»; М.Горький «Воробышка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип».

Фольклор.

Загадки о солнце и перелетных птицах, песенки – потешки о перелетных птицах, считалки, народный календарь на май.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

Книжный уголок.

Поместить для рассматривания картины: В.Бакшеев «Голубая весна»; А.Грицай «Первые дни мая»; А.Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует, что хочет).

Уголок экспериментальной деятельности.

Предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).

Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема	НОД	Цель	Содержание работы
Сентябрь			
1 «Овощи. Огород»	«Тарелка с овощами» (аппликация)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Упражнение в составлении различных композиции натюрмортов
2 «Фрукты. сад»	«Фрукты в вазе» (лепка) «Корзина для фруктов» (конструирование)	Создание условий для активизации основных освоенных способов лепки Создание условий для проявления творческой активности детей посредством нетрадиционной техники	Д\и «Магазин», Беседа: «Сад», д\и: «Овощи и фрукты»
3 «Осень. признаки осени»	«Осень» (рисование) «Ковер из осенних листьев» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования, используя различные способы рисования деревьев Создание условий для формирования умений рисовать овощи конструктивным способом	Беседа «о чем говорит живопись» Наблюдение за осенними листьями. Игра «листочки»
4 «Грибы. Ягоды»	«Грибы»(лепка)	Создание условий для	Д\и «Съедобное-

	«Мы с лукошком в лес пойдем» (конструирование)	проявления творческой активности детей в процессе лепки из двух частей; развитие мелкой моторики Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца	несъедобное» Рассматривание альбома «Ядовитые растения и грибы»
5 «Лес (деревья, кустарники)	«Ветка рябины» (рисование) «Осень в лесу» (аппликация коллективная)	Создание условий для проявления творческой активности детей посредством нетрадиционной техники Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Презентация: «Осенние мотивы», д\и: «Разные деревья» Рассматривание деревьев (на прогулке)
Октябрь			
1 «Одежда .Головные уборы .Обувь»	«Городецкие узоры» (роспись платка) (рисование) «Украсим матрешкам сарафаны» (аппликация)	Создание условий для ознакомления детей с городецкой росписью посредством создания узора Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Чтение «Маша Растеряша» Д\и «составь узор»
2 «Мебель»	«Кухонная мебель»(лепка) «Мебель для игрушек»(стул) (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством лепки мебели конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей Создание условий для ознакомления детей с конструированием посредством создания мебели	Театр «Три медведя», Беседа: «Мебель в нашем доме»
3 «Бытовая техника»	«Умные помощники» (рисование) «Узор по замыслу» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе изготовления узора	Беседа «Опасные предметы» Д\и «Угадай по описанию»
4 «Посуда»	«Праздничный	Создание условий для	Чтение: «Федорино

	стол» (Лепка) «Стаканчик» (конструирование)	проявления творческой активности детей в процессе лепки из двух частей; развитие мелкой моторики Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца	горе», Ди: «Золотые узоры»
Ноябрь			
1 «Русское народное творчество»	«Хохломские чудеса» (рисование) «Народная игрушка- кукла самоделка» (аппликация)	Создание условий для ознакомления детей с хохломской росписью посредством создания узора Создание условий для знакомства с народной игрушкой ; способами изготовления этой куклы	Рассказ: «куклы наших бабушек», Игровая мотивация: «Алгоритм работы», выставка работ.
2 «Транспорт»	«Транспорт» (лепка)	Создание условий для творческой активности детей посредством лепки транспорта конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей	Беседа «На улицах нашего города» Ди «Виды транспорта»
3 «Профессии»	«Кем быть?» (рисование) «Я б в пилоты пошел, пусть меня научат»» (конструирование самолета)	Создание условий для творческой активности детей; Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из строительного материала	Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?» Рассматривание альбома «Профессии»
4 « Комнатные растения»	«Кашпо для цветка» (лепка) «Цветок» (оригами)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки Создание условий для творческой активности детей посредством приемам изготовления цветка по типу оригами	Рассматривание альбома «Комнатные растения», Ди «Найди по описанию»
Декабрь			
1 «Зима. Признаки зимы»	«Зимний пейзаж» (рисование)	Создание условий для проявления творческой активности детей в	Рассматривание иллюстраций «Времена года»

	«Снеговик» (аппликация)	процессе создания композиции. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Чтение сказки «Морозко»
2 «Зимующие птицы»	«Воробей» (лепка) Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для формирования умений лепить воробья конструктивным способом Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из строительного материала	Игровая мотивация: «Наша кормушка», Д\и: «Повадки птиц», выставка работ.
3 «Дикие животные»	«Звери в лесу зимой» (рисование) «Заяц» (аппликация)	Создание условий для творческой активности детей посредством рисования животных Создание условий для проявления творческой активности детей посредством аппликации	Настольный театр «Маша и медведь» Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.
4 «Домашние животные и птицы»	«Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой!» (лепка) «Домашние птицы»(из природного материала)	Создание условий для творческой активности детей посредством лепки животных из разных по форме и размеру деталей Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования из природного материала	Рассматривание альбома о птицах д/и «Дорисуй животное»
5 «Новый год»	«Новогодняя елка» (рисование) «Елочные игрушки»(из бумаги)	Создание условий для проявления творческой активности детей Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из цветной бумаги	Игровая мотивация «Елка в гостях у детей» д\и «Укрась елку»
Январь			
1 «Игрушки»	«Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем» (лепка) «Самолет» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей Создание условий для творческой активности	Беседа: «Разные игрушки», Д\и: «Деревянные куклы»

)	детей посредством приемам складывания из бумаги по типу оригами	
2 «Детский сад»	«Дети на прогулке» (рисование) «Детский сад моей мечты» (конструирование из строит. материала)	Создание условий для проявления творческой активности детей Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из строительного материала	Д\и «Найди, где спрятано» Выставка рисунков «Мой детский сад»
3 «Человек . части тела»	«Человек» (лепка) «Водим хоровод» (аппликация)	Создание условий для формирования умений лепить фигуру человека конструктивным способом Создание условий для развития внимания , творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания , вырезывания силуэтов.	Игровая мотивация «Хоровод» д\и «Найди ошибку»
Февраль			
1 «Животные крайнего севера»	«Мишка косялапый по лесу идет» (лепка) «Олень» (из природного материала)	Создание условий для проявления творческой активности детей Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования из природного материала	Рассматривание альбома «Животные крайнего севера»
2«Обитатели рек, морей и океанов»	«Рыбки в аквариуме» (рисовании) «Лягушка» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования Создание условий для творческой активности детей посредством приемам складывания из бумаги по типу оригами	Игровая мотивация «Аквариум» Чтение «Сказка о золотой рыбке»
3 «Животные Жарких стран»	«Жираф» (лепка) В жарких странах» (коллективная аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей посредством лепки, используя разные приемы Создание условий для закрепления умений работать кистью, клеем; воспитание аккуратности, интереса к	Рассматривание иллюстраций» Животные Африки» д\и «Найди по описанию»

		изобразительному творчеству	
4 «Наша Армия»	«Есть такая профессия Родину защищать» (рисование) «Солдатики для папы» (лепка)	Создание условий для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной профессии Создание условий для проявления творческой активности через лепку объемных фигур	Картинки: «Моя Родина», коллаж «Мы вместе» Игровая мотивация: «Аты - баты шли солдаты», картинки: «Солдаты»
Март			
1 «Семья (Международный женский день»	«Моя семья» (лепка) «Подарок для мамы» (аппликация)	Создание условий для формирования умений лепить фигуру человека конструктивным способом Создание условий для развития творческой активности через складывание бумаги в гармошку; наклеивание цветов	Игровая мотивация: «Мама спит она устала», Д\и: «Подарки для мамы»
2 «Весна. Признаки зимы»	«Весна» (рисование) «Дерево» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из цветной бумаги	Чтение стихотворения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
3 «Продукты питания. Витамины»	«В магазине» (лепка) «Овощи, фрукт» (аппликация)	Создание условий для формирования умений лепить предметы по замыслу. Создание условий для закрепления умений работать кистью, клеем; воспитание аккуратности, интереса к изобразительному творчеству	С.\р игра «Магазин» Д.\и Составь правильно»
4 «Наши сказки»	«Сказочная птица» (рисование) «Замок Волшебного города» (со строительным	Создание условий для творческой активности детей через рисование птиц разной формы Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и	Чтение сказки П. Ершова «Конек-Горбунок» Рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов

	материалом)	моделирования из строительного материала.	
Апрель			
1 «Космос»	«В небе звездочка горит» (рисование) «Ракеты и кометы» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты	Игровая мотивация: «Звездное небо», Ди: «Небесная карта» С/р игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»
2 «Правила дорожной безопасности»	«Мой друг- светофор» (лепка) «На улицах города» (изготовление макета)	Создание условий для речевого развития посредством закрепления знаний правил дорожного движения Создание условий для проявления творческой активности детей	Изготовление макета «Улицы города»
3 «Перелетные птицы»	«Расписная утка» (жостовская роспись) «Журавлик» (оригами)	Создание условий для ознакомления детей с жостовской росписью посредством создания узора Создание условий для развития интереса к конструированию посредством изготовления журавлика из бумаги	Чтение сказки «Дюймовочка»
4 «Пожарная безопасность»	«С дымом мешается облако пыли мчатся пожарные автомобили» (рисование) «Пожарная машина» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования пожарной машины Создание условий для художественно-эстетического развития посредством конструирования пожарной машины	С/р игра «Пожарная часть»
Май			
1 «Вода»	«Кораблик» (конструирование)	Создание условий для развития интереса к конструированию посредством изготовления кораблика из бумаги	Рассматривание различных корабликов, выполненных из бумаги

2 «Насекомые»	«Бабочка» (аппликация)	Создание условий для закрепления умений работать кистью, клеем; воспитание аккуратности, интереса к изобразительному творчеству	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей», рассматривание альбома «Бабочки»
3. Я и улица	«Машины едут» (гуашь)	Учить рисовать разнообразные виды городского транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять технические навыки владения кистью.	
	«Я с мамой и папой иду гулять» (цветные карандаши)	Вызвать желание передавать в рисунке радость от общения с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигур взрослого и ребенка; закреплять умение в начале основные части прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	
4. «Полевые и садовые цветы и травы»	«Ваза для цветов»(лепка) «Букет» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей посредством лепки, используя разные приемы Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания, вырезывания	д\и «Составь картинку»
5. «Лето»	«Очарован лес стоит...» (рисование) «Во поле березка стояла» (аппликация)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования	Беседа «времена года»

Перспективно – тематический план непосредственно образовательной деятельности по образовательной области: «Художественное творчество»
(конструирование, ручной труд)

Месяц	Занятие, тема.
Сентябрь	1.«Здания» из строительного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.51; Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.95. 2.«Лестница» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.97.
Октябрь	1. «Самолет» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.106. 2.«Стол» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98. 3.«Коробочка» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.119. 4.«Панно» из засушенных листьев. И.Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.66.
Ноябрь	1.«Судно» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.107. 2.«Стул» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98. 3.«Корзиночка» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.123. 4.«Рыбка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.149
Декабрь	1.«Машины» из строительного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.159. 2.Волшебный сундучок Деда Мороза» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.127. 3.«Новогодняя елочка» из бумаги Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.186. 4.«Фонарик» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.130.
Январь	1.«Мост» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.109. 2.«Мебель» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99. 3.«Коврик» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.101. 4.«Кошка и котенок» оригами. С.Соколова «Оригами для дошкольников» стр.20-21.
Февраль	1.«Двухэтажное здание» из строительного материала З.Лиштван «Конструирование» стр.111. 2.«Пароход с двумя трубами» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.100. 3.«Закладка» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102. 4.«Волк и колобок» оригами. С.Соколова «Оригами для дошкольников» стр.36-37.
Март	1.«Театр» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.112. 2.«Сердечко» из бумаги. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.348. 3.«Здания» из бумаги.З.Лиштван «Конструирование» стр.142. 4.«Лягушка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.359.
Апрель	1.«Железнодорожный вокзал» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.116. 2.«Дорожные знаки» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102. 3.«Пришивание пуговиц» работа с тканью. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.105. 4.«Бабочка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.370.

Май	1.«Улица города» из строительного материала. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.95. 2.Робот Роб» из природного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.277. 3.«Цветок из двух крестиков» И.Петрова «Волшебные полоски» стр.14. 4.«Кукла» оригами. И.Петрова «Оригами для дошкольников» стр.28
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

- Ребенок входит в мир социальных отношений
- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Развиваем ценностное отношение к труду.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;

- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; - воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Музыка»

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. - Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

- у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- дети владеют нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдают правила пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- у детей сформированы обобщенные представления об осени как о времени года;
- дети имеют представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Знают их особенности;
- понимают, что животные и растения – это живые существа и у них есть потребность в определенных условиях. Знают как создать нужные условия;
- имеют представление о кротах;
- у детей сформированы представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дети понимают, что одним растениям требуется много влаги, другим наоборот и могут объяснить почему;
- стремятся стать юным экологом;
- имеют первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы;
- умеют определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- дети знают символику РХ;
- называют 5-6 названий животных и растений;
- называют основные природные зоны РХ и полезные ископаемые;
- различают русские и хакасские сказки по содержанию;
- знают писателей и поэтов Хакасии;
- умеют украшать изделие хакасским орнаментом;
- узнают хакасские мелодии на слух.

Организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена организация оценки индивидуального развития детей освоения образовательных программ. Организация оценки индивидуального развития детей включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Организация оценки индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация оценки индивидуального развития детей проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). После проведения в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года. В конце учебного года по результатам организация оценки индивидуального развития детей проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной

деятельности на следующий учебный год. В качестве критериев выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста.

Организация предметно-пространственной среды группы

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный	Дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцобросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки). Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания и др.
Творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты:

	ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодейтельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
Центр игры	Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.
Музыкальный	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
Родной край	Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной края.
Познания	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.
Речевого развития	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам), книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, Карточки с буквами.
Природы	Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). натуральные

	предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.
Безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
Театрализации и ряженья	Костюмы, головные уборы, маски, различные реквизиты и атрибуты, билеты, касса, афиши, театрализованные игрушки, бибабо, настольный плоскостной театр. Предметы-заместители

Список используемой литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с
2. А.Н. Харчевникова, В.А.Деркунская . Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. М., изд-во «Аркти», 2013
3. Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Подвижные игры на прогулке.-М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.-Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013
5. И.Ю.Знаткова. Как научить ребенка читать. -Ростов-на-Дону «Феникс», 2016
6. Методическое пособие под редакцией Е.В.Трифоновой. Развитие. Игры детей 5-7 лет.ТЦ Сфера, 2015
7. «Формирование целостной картины мира» под ред. О. Н. Каушкаль,
8. В.Н. Волчкова. «Конспекты занятий в старшей гр. Познавательное развитие»
9. О.В. Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир: дид. мат-л к занятиям со старшими дошк.,
10. Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий».
11. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего д/возраста.
12. Л.В. Минкевич. «Мат-ка в д/с»«Ориентировка в пространстве»
13. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, А.В.Обухова. Сценарии занятий по экологич.восп. дошк.
«Парад Победы» Интернет-источник
14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным . и соц.окружением. Ст. Гр.»
- 15.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 15.Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.
16. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» , 2009год.
Интернет ресурсы.